

**INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA:  
UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL  
PARADIGMA DEL APRENDIZAJE**

**Dr. Julián Hermida**

**Algoma University**

**Sault Ste. Marie, Canada**

Dossier con materiales de trabajo para el curso “INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PARADIGMA DEL APRENDIZAJE”

Dr. Julián Hermida

## Índice

Programa del curso	1
La Investigación en educación y aprendizaje	
El paradigma del aprendizaje	
Aprendizaje profundo	
Modelos mentales de la realidad y ambiente crítico y natural	
Modelo de desarrollo cognitivo de W. Perry	
Alineamiento constructivo	
Los objetivos de aprendizaje	
Las actividades de enseñanza y aprendizaje	
Evaluación de los objetivos de aprendizaje	
Taxonomía de la estructura de los resultados de aprendizaje observables	
Metacognición	
Microenseñanza	
Plan de clase	
Bibliografía	

# INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PARADIGMA DEL APRENDIZAJE

Facilitador: **Dr. Julián Hermida**, LL.M, DCL (McGill).

Profesor de tiempo completo y Director del Comité de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Algoma, Canadá.

Cantidad de encuentros: 2 de tres horas de duración cada uno.

Fechas: 2 y 9 de agosto de 2010.

Email: [julian.hermida@algonau.ca](mailto:julian.hermida@algonau.ca)

Sitio web del curso: [www.julianhermida.com](http://www.julianhermida.com)

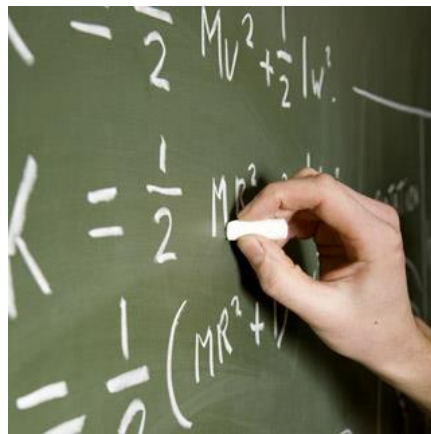
## DESCRIPCIÓN DEL CURSO



Este curso interactivo es una introducción al fascinante y complejo mundo de la enseñanza y aprendizaje en el nivel universitario. En el curso se explorarán estrategias y metodologías innovadoras basadas en teorías y resultados de investigación provenientes del “paradigma del

aprendizaje”. Los participantes del curso podrán utilizar estas metodologías y estrategias para fomentar el aprendizaje profundo de sus estudiantes. Con tal propósito, se examinarán los siguientes conceptos fundamentales: el paradigma del aprendizaje, aprendizaje profundo y superficial, alineamiento constructivo, evaluación y metacognición, taxonomía de la estructura de los resultados de aprendizaje observables y modelos cognitivos de desarrollo.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



Este curso está concebido para que al final del mismo los participantes puedan:

1. Manejar críticamente varios principios, teorías y resultados de investigación sobre aprendizaje y enseñanza desde la perspectiva del paradigma del aprendizaje.
2. Desarrollar las competencias necesarias para enseñar cursos universitarios que conduzcan al aprendizaje profundo de sus alumnos.
3. Utilizar críticamente una variedad de estrategias innovadoras conducentes al aprendizaje profundo de los alumnos.
4. Reflexionar críticamente sobre la enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva del paradigma del aprendizaje.

## METODOLOGÍA



La metodología del curso será interactiva y estará centrada en los participantes. La presentación de cada concepto, teoría y estrategia estará seguida de interesantes actividades en las que los participantes tendrán amplias oportunidades de experimentar y aplicar los distintos conceptos y teorías analizados.

La metodología del curso brindará a los participantes la confianza necesaria para implementar un importante abanico de actividades centradas en los alumnos que los participantes podrán poner en práctica con sus propios estudiantes.

Cada participante recibirá un dossier con el resumen de las teorías y conceptos analizados, material bibliográfico, rúbricas para la evaluación, ejemplos de programas centrados en el aprendizaje de los alumnos y actividades de clase para adaptar a cualquier disciplina universitaria.

## CALENDARIO DE TEMAS



<b>Encuentro</b>	<b>Temas</b>	<b>Bibliografía</b>  (Versión en castellano de los siguientes artículos)
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción</li><li>• Conceptos de aprendizaje profundo y aprendizaje superficial</li><li>• Nociones de conocimiento. El modelo de desarrollo cognitivo de Perry.</li><li>• Alineamiento constructivo.</li><li>• Los objetivos de aprendizaje.</li><li>• El programa como herramienta de aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biggs, John, What the students does</li><li>• John Tagg &amp; Robert Barr, From Teaching to Learning.</li></ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• El rol de las clases magistrales.</li> <li>• El ambiente crítico y natural de Ken Bain.</li> <li>• Las actividades de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Evaluación del alcance de los objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Taxonomía SOLO</li> <li>• Evaluación formativa y sumativa</li> <li>• Criterios de evaluación.</li> <li>• El rol del feedback.</li> <li>• Metacognición.</li> <li>• Microenseñanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarkisian, Ellen, “Twenty Ways to Make Lectures More Participatory”</li> <li>• Reich, Rob, “The Socratic Method”</li> <li>• Hermida, Julian “The Importance of Teaching Academic Reading Skills in First-Year Courses”</li> </ul>
---	---	--

**EVALUACIÓN**

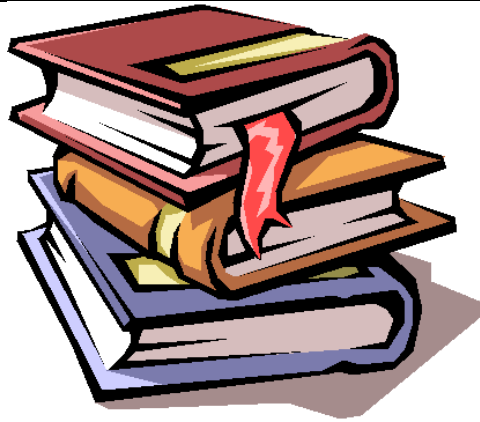


La evaluación del curso será fundamentalmente formativa. Los participantes recibirán feedback formativo a lo largo del curso.



La evaluación sumativa consistirá en la práctica de microenseñanza. Los participantes deberán preparar un plan de clase, dar una clase de 10 minutos, recibir feedback de sus pares y del profesor y reelaborar el plan de clase sobre la base del feedback recibido. El plan de clase reelaborado deberán enviarlo por email al profesor del curso dentro de los 7 días de finalizado el curso.

## BIBLIOGRAFÍA



El sitio web [www.julianhermida.com](http://www.julianhermida.com) contendrá una sección especial con material bibliográfico, resúmenes y actividades especialmente diseñada para este curso.

La siguiente es la bibliografía recomendada, que estará disponible en el sitio web en idioma castellano.

- Bain, Ken, "What Makes Great Teachers Great?", *Chronicle of Higher Education*, April 9, 2004.
- Biggs, John, "What the student does: Teaching for enhanced learning", *Higher Education Research and Development*, 1999, vol. 18, no. 1, pp. 57-75.
- Biggs, John, *Teaching for Quality Learning at University*, 2nd edn, SRHE & Open University Press, Berkshire, UK, 2003.
- Collins, Norma, "Metacognition and Reading To Learn", *ERIC Digest*, ED376427, 1994.
- John Tagg & Robert Barr, "From Teaching to Learning --A New Paradigm for Undergraduate Education." *Change*, November-December 1995, pp. 13-25.

## La Investigación en Educación y Aprendizaje

(Basado en Lee Shulman. Teaching as Community Property. Essays on Higher Education. Jossey-Bass, 2004. Adaptado y traducido por Julián Hermida)

### Elementos de la enseñanza

La enseñanza es un proceso extensor que abarca los siguientes elementos:

- Visión
  - a. La enseñanza comienza con una idea de lo posible o de una experiencia problemática.
- Diseño
  - a. La planificación de un programa o actividad de enseñanza.
  - b. El diseño de un curso es como un proyecto de investigación.
- Dictado
  - a. La instrucción del curso
  - b. Equivale al proceso de llevar a cabo una investigación que ya fue diseñada.
- Logros
  - a. Los logros de la enseñanza son los actos y productos del aprendizaje de los estudiantes.
  - b. Una vez que un curso ha sido diseñado y dictado, el mismo debe dar lugar a logros tangibles, es decir cambios en las habilidades, conocimientos, valores o sensibilidades de los alumnos.
- Análisis

El docente debe proponer interpretaciones sobre el significado de la enseñanza respecto de la visión que inició el curso.

La investigación en educación y aprendizaje implica hacer público todo o parte del acto de enseñanza: visión, diseño, dictado, logros y análisis de manera que ello sea susceptible de revisión crítica por pares docentes y de ser usada en el futuro por los miembros de esa comunidad.

3 características para que una actividad sea considerada de investigación

- Pública y no privada:
- Susceptible de ser revisada y evaluada por pares
- Accesible para ser usada y mejorada por pares

### **¿Cómo hacer investigación sobre educación y aprendizaje?**

- Identificar una pregunta o problema del aula:
- Revisar la literatura
- Planificar una estrategia de investigación
- Recolección de datos
- Análisis de datos
- Usar los resultados para mejorar la práctica de enseñanza
- Compartir los resultados

## El Paradigma del Aprendizaje

Paradigma de enseñanza	Paradigma de aprendizaje
<b>Misión y propósitos</b>	
Proporcionar y transmitir instrucción	Producir aprendizajes
Transferir conocimientos del personal académico a los estudiantes.	Fomentar en los estudiantes el descubrimiento y construcción del conocimiento
Impartir cursos y programas	Crear entornos de aprendizaje de gran poder
Mejorar la calidad de la enseñanza	Mejorar la calidad del aprendizaje
Dar acceso a un estudiantado diverso	Hacer posible el éxito para estudiantes muy diversos
<b>Criterios de éxito</b>	
Insumos, recursos	Productos de aprendizaje y éxito estudiantil
Calidad del nivel de los estudiantes de primer ingreso	Calidad de los estudiantes que egresan
Desarrollo y expansión del currículo	Desarrollo y expansión de tecnologías de aprendizaje
Cantidad y calidad de los recursos	Cantidad y calidad de los resultados
Crecimiento de la matrícula y de los subsidios	Crecimiento y eficiencia del aprendizaje agregado
Calidad del personal académico y de la enseñanza	Calidad de los estudiantes y del aprendizaje.
<b>Estructuras de enseñanza aprendizaje</b>	
Atomística: las partes anteceden al todo	Visión holística: el todo antecede a las partes
El tiempo se considera constante y el aprendizaje variable	El aprendizaje se considera constante y el tiempo variable
Clases de 50 minutos, cursos de 3 unidades	Entornos de aprendizaje
Todas las clases inician y terminan al mismo tiempo	El entorno está listo cuando el estudiante lo está
Un maestro, un salón de clase	Cualquier experiencia de aprendizaje que funcione
Disciplinas y departamentos independientes	Colaboración interdisciplinaria e interdepartamental
Cobertura del programa	Resultados específicos de aprendizaje
Evaluación al final del curso	Evaluaciones antes, durante y después del curso
Calificaciones otorgadas por el maestro que impartió el curso	Evaluaciones externas del aprendizaje
Evaluación privada	Evaluación pública
El grado equivale a horas-crédito acumuladas	El grado equivale al conocimiento y las habilidades demostradas.

<b>Teoría del aprendizaje</b>	
El conocimiento existe "afuera"	El conocimiento existe en la mente de las personas y se conforma de acuerdo con las experiencias individuales
El conocimiento se presenta en "trozos" que los profesores suministran	El conocimiento se construye, se crea, se "consigue"
El aprendizaje es acumulativo y lineal	El aprendizaje es un entramamiento de marcos de referencia interactivos
Se ajusta a la metáfora de almacén de conocimientos	El aprendizaje se ajusta a la metáfora de cómo se aprende a andar en bicicleta
El aprendizaje se centra en el maestro y depende de él	El aprendizaje se centra en el estudiante y dependen de éstos
Se requieren maestros en "vivo" y estudiantes en "vivo"	Se requieren estudiantes "activos" pero no maestros en "vivo"
El grupo y el aprendizaje son competitivos e individualistas	El aprendizaje y sus entornos son cooperativos, colaborativos y apoyadores
El talento y la habilidad son escasos	El talento y la habilidad abundan
<b>Productividad y financiamiento</b>	
Definición de productividad: costo por hora de instrucción por estudiante	Definición de productividad: costo por unidad de aprendizaje por estudiante
Financiamiento por horas de instrucción	Financiamiento por resultados de aprendizaje
<b>Naturaleza de los papeles que se desempeñan</b>	
Los académicos son esencialmente conferencistas	Los académicos esencialmente diseñan ámbitos y métodos de aprendizaje
La Planta académica y los estudiantes y los estudiantes actúan independiente y aisladamente	La Planta académica, los estudiantes y otros miembros del personal trabajan en equipo
Los profesores clasifican y seleccionan a los estudiantes	Los profesores desarrollan la competencia y el talento de cada participante
El personal sirve / apoya a la planta académica y al proceso de instrucción	Todo el personal se considera como educadores que producen el aprendizaje y el éxito de los estudiantes
Cualquier experto en su campo puede enseñar	Fortalecer el aprendizaje es retante y complejo
Autoridad en línea jerárquica	Gobierno compartido, trabajo en equipo

Fuente: Barr, B. Robert, Tagg John *De la enseñanza al aprendizaje*.

## Aprendizaje profundo

El estudiante que se aproxima en forma profunda al aprendizaje concibe al conocimiento como una construcción en lugar de información que se transmite de una persona a otra. Se construye conocimiento al conectar el nuevo conocimiento con el conocimiento ya adquirido. Esta conexión se efectúa mediante el recurso a habilidades, competencias y procesos cognitivos y metacognitivos de alto grado. Estas competencias cognitivas de alto grado incluyen la comparación, contrastación, formulación de hipótesis, aplicación, demostración, aplicación, evaluación crítica, entre otras.

La construcción del conocimiento de manera profunda requiere una instancia de negociación de significados con nuestros pares (aprendizaje colaborativo). No es posible aprender en forma profunda sino contamos con la posibilidad de intercambiar, discutir, dialogar y negociar con nuestros pares. En esta instancia, también debemos recurrir a las competencias cognitivas y metacognitivas de alto grado.

La construcción del conocimiento profundo requiere también de una instancia de producción escrita del conocimiento.

- Uso de competencias cognitivas y metacognitivas de alto grado para construir conocimiento de largo plazo.
- Conexión de nuevas ideas con conceptos ya conocidos.
- Uso de nuevos conceptos para resolver problemas en contextos nuevos y desconocidos.
- Influencia sustancial, sostenida y positiva en la forma de actuar, pensar y sentir de los estudiantes.
- Compromiso personal con el aprendizaje.

<b>APRENDIZAJE PROFUNDO</b>	<b>APRENDIZAJE SUPERFICIAL</b>
<b>Construcción del conocimiento.</b>	Recepción del conocimiento
<b>Competencias cognitivas de alto grado</b>	Competencias cognitivas de bajo grado.
<b>La aproximación al aprendizaje de los estudiantes depende de las percepciones de los estudiantes acerca de los requisitos de los profesores.</b>	
<b>Alineamiento constructivo</b>	Cursos no alineados
<b>Descubrimiento</b>	Cobertura
<b>Metacognición</b>	Estudiar para rendir exámenes
<b>Motivación intrínseca.</b>	Motivación extrínseca

## **Modelos Mentales de la Realidad y Ambiente Crítico y Natural**

(Basado en Ken Bain, *What the Best College Teachers Do*, Harvard University Press, 2004)

### **Modelos mentales de la realidad**

- Situación en la cual no funciona el modelo mental de los estudiantes.
- A los estudiantes les debe importar que el modelo no funcione para que se pongan a analizar el problema o la pregunta.
- Trauma emocional.
- Los profesores deben crear una expectativa de fracaso, es decir, una situación en la cual los modelos mentales existentes no puedan explicar el problema o la pregunta.

### **El ambiente crítico y natural**

- Natural: los estudiantes encuentran las habilidades e información que están tratando de aprender en preguntas y tareas auténticas que les resultan fascinantes.
- Crítico: los estudiantes aprenden a pensar en forma crítica, a razonar desde la evidencia, a examinar la calidad de su razonamiento y a mejorar su pensamiento.

### **Elementos del ambiente crítico y natural**

- Pregunta o problema intrigante.
- Ayuda para comprender la importancia de la pregunta.
- Uso de competencias cognitivas de alto nivel.
- Ayuda para que los estudiantes contesten la pregunta, desafiándolos a que desarrollen sus propias explicaciones y las defiendan.
- Promover que los estudiantes piensen: “¿Cuál es la próxima pregunta?”

### **Modelo de desarrollo cognitivo de W. Perry**

Modo de los estudiantes de enfrentarse a las diferentes situaciones de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

- Dualismo: una visión del mundo en clave dualista (verdadero o falso, correcto o incorrecto). Los estudiantes ven el conocimiento como un todo. La autoridad es la que conoce la verdad y es la encargada de transmitirla al que aprende.
- Multiplicidad: Todos los puntos de vista son equitativamente válidos y cada persona puede tener su propia opinión. Todo vale.
- Relativismo contextual: El estudiante pasa a tener una visión relativista, contextual. El sujeto puede ser ya un constructor del conocimiento. Entienden el conocimiento como relativo, contingente y contextual. Se valora la diversidad de opiniones y valores derivados de la lógica, estructura y método de las disciplinas.
- Compromiso dentro del relativismo contextual: Los estudiantes producen y se afirman en compromisos como los valores, los afectos, las relaciones o la identidad personal.

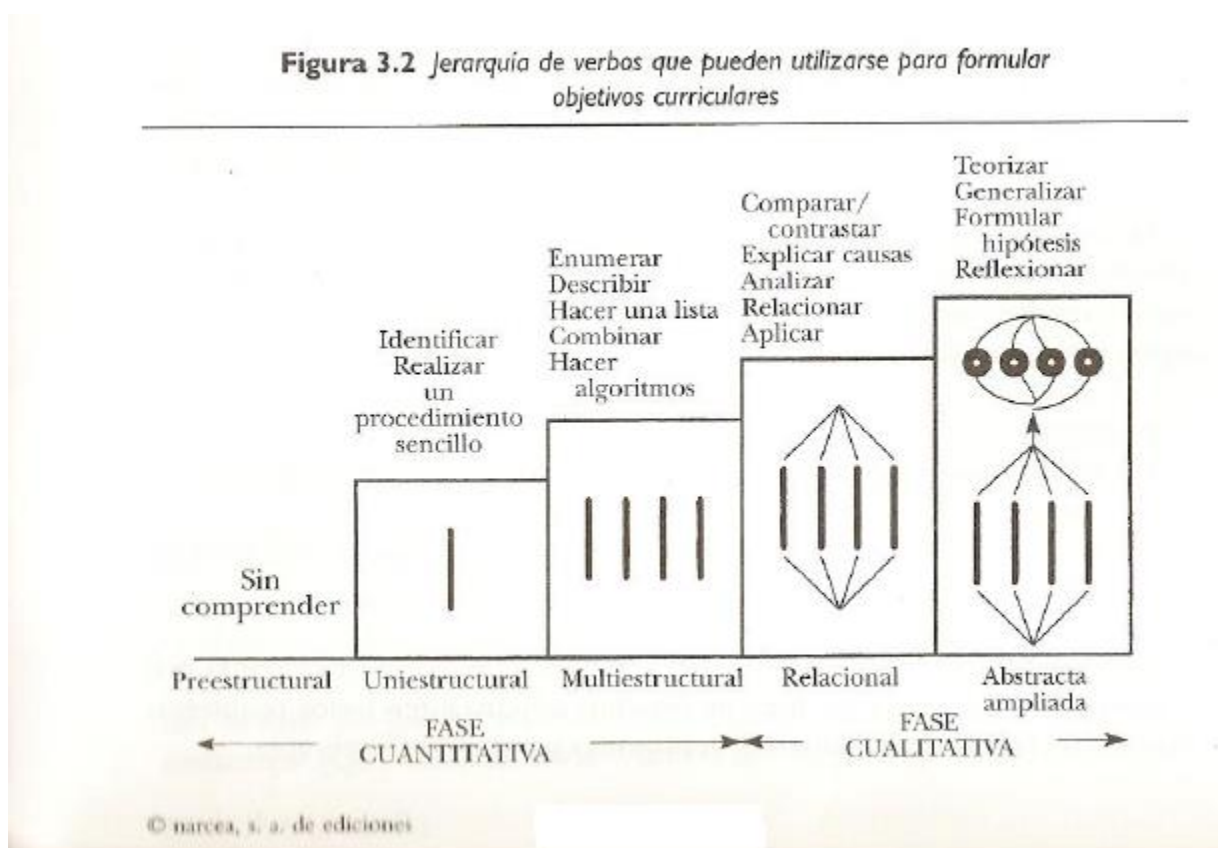


## Alineamiento constructivo



## Los objetivos de aprendizaje

- Los contenidos, procesos y habilidades formulados en términos de la naturaleza del aprendizaje.



Fuente: John Biggs, Calidad del Aprendizaje Universitario, Madrid: Narcea, 2005.

## Las actividades de enseñanza y aprendizaje

Ejemplos de actividades que promueven el aprendizaje profundo

- Escenarios
- Aprendizaje en colaboración
- Enseñanza a cargo de los estudiantes
- Juegos
- Resolución de problemas
- Método Socrático
- Redes sociales: Twitter, Facebook
- Escritura: Blogs, Wikis

Para que los estudiantes puedan construir conocimiento profundo necesitan conectar el nuevo conocimiento con el conocimiento ya adquirido. Las actividades de enseñanza y aprendizaje necesitan facilitar esas conexiones. Las actividades de enseñanza y aprendizaje deben fomentar también que los estudiantes recurran al uso de competencias y procesos cognitivos y metacognitivos de alto grado, es decir, que comparen, contrasten, formulen hipótesis, evalúen críticamente, demuestren sus hipótesis, relacionen conceptos, hagan conexiones entre distintas nociones y formulen sus propias teorías.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje deben fomentar también el aprendizaje colaborativo ya que los estudiantes deben tener la posibilidad de negociar significados con sus pares. Además, las actividades de enseñanza y aprendizaje deben fomentar la producción escrita del conocimiento. Esta instancia puede tomar distintos formatos más allá de las tradicionales monografías, tales como producción audiovisual, redacción de wikis, blogs, cartas, editoriales, etc.

### Dimensiones para el análisis de pedagogías

- **Estructura superficial:** características observables, por ejemplo, clase magistral o discusiones grupales.
- **Estructura profunda:** las intenciones que subyacen los modelos de conducta pedagógica, tales como pensar como abogados.
- **Estructura tácita:** los valores y predisposiciones que las conductas pedagógicas modelan (un aspecto importante del currículum oculto).
- **Estructura ausente:** la pedagogía ausente a la que no se recurre, por ejemplo, aprendizaje colaborativo cuando predomina la clase magistral.

## Evaluación de los objetivos de aprendizaje

- Evaluación formativa vs. sumativa
- Evaluación normativa o de medición vs. estándares.
- Evaluación del conocimiento declarativo y del conocimiento funcional.
- Metacognición

Formativa	Sumativa
Una actividad de enseñanza y aprendizaje importante	Evaluación.
Identificación de errores como base de aprendizaje. Libertad para admitir errores.	El error es asociado con el castigo. No hay aprendizaje.
La evaluación continua resulta problemática (mostrar y esconder los errores al mismo tiempo)	

Medición	Estándares
Cuantitativa: cuánto saben los estudiantes	Cualitativa: cambios en los alumnos como resultado del aprendizaje. Qué tan bien saben los alumnos.
Nivel 1 del modelo de enseñanza.	Nivel 3
Niveles 2 y 3 de la taxonomía SOLO	Niveles 4 y 5
Corrección: cuantificación del aprendizaje mediante la transformación de producciones en unidades o mediante la asignación de puntos sobre bases subjetivas. Se asume que las notas son universales y que el conocimiento es cuantificable.	Juicios subjetivos
Validez: una propiedad de los instrumentos, estadísticas.	Ser muy claros sobre lo que estamos haciendo: qué objetivos de aprendizaje queremos, cuál es la evidencia de lograr esos objetivos.
Uniformidad	Los estudiantes aprenden y pueden mostrar su rendimiento mediante diferentes formatos de evaluación.
Resultados: expresados en términos de comparaciones.	Los juicios se hacen en términos de lo bien que la producción de los estudiantes coincide con los criterios formulados con anterior.
Evaluación analítica: tarea reducida a sus componentes. Sólo usadas en el sistema educativo.	Evaluación holística: evaluación total de la producción, no de sus partes.
Evaluación de las tareas Objetivo: Notas altas	Evaluación del logro de los objetivos de aprendizaje. El instrumento de evaluación es una fuente de evidencia del logro de los objetivos de aprendizaje. El objetivo es ver la estructura global de lo que se aprende.
Decontextualizada.	Auténtica y contextualizada.

## **Taxonomía de la Estructura de los Resultados de Aprendizaje Observables**

La Taxonomía SOLO (sigla en inglés para Structure of the Observed Learning Outcome), distingue cinco niveles en relación a los procesos cognitivos requeridos para obtener resultados en el aprendizaje.

- Nivel Pre-estructural
  - El estudiante no tiene entendimiento, usa información irrelevante, y/o está completamente equivocado.
- Nivel Uni-estructural
  - El estudiante se enfoca sólo en un aspecto relevante
- Nivel Multi-estructural
  - El estudiante puede enfocarse en muchos aspectos relevantes, pero los considera de modo independiente. Este estudiante sabe clasificar, combinar, enumerar, listar.
- Nivel relacional
  - El estudiante ya puede enlazar e integrar muchas partes en un todo coherente. Los detalles son enlazados a la conclusión y su significado es entendido. Este estudiante tiene la habilidad de relacionar, comparar, analizar, contrastar, aplicar.
- Nivel abstracto ampliado (también llamado resumen extenso)
  - El estudiante tiene la capacidad de generalizar la estructura más allá de la información que le es dada, y aún más, produce nuevas hipótesis o teorías, que luego pueden ser examinadas.

Los dos primeros niveles están relacionados con el aprendizaje superficial y los dos últimos (nivel relacional y abstracto ampliado) están relacionados con el aprendizaje profundo.

## Metacognición

- Pensar sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Tres componentes:
  - Conciencia de la estrategia de aprendizaje más efectiva.
  - Conocimiento acerca del proceso de aprendizaje.
  - Control: monitoreo del propio proceso de aprendizaje.

Las siguientes preguntas tienen por objetivo guiarlos en sus decisiones cuando planifican, preparan y enseñan un curso.

No todas las preguntas son relevantes para todas las situaciones y para todos los cursos. Simplemente, descarten aquellas que sean irrelevantes. Idealmente, deberían crear nuevas preguntas que se apliquen a sus situaciones de enseñanza.

- ¿Mi curso está alineado? Los objetivos de aprendizaje son consistentes con las actividades de aprendizaje y enseñanza y con la evaluación de los estudiantes?
- ¿Conozco bien a mis estudiantes? ¿Conozco cuál es el estadio de desarrollo cognitivo y los modelos mentales de la realidad?
- ¿Los objetivos de aprendizaje son apropiados para mis estudiantes? ¿Son objetivos que fomentan el uso de procesos y competencias cognitivas de alto grado?
- ¿Mis actividades de enseñanza y aprendizaje tratan de ayudar a que mis estudiantes usen procesos y competencias cognitivas de alto grado?
- ¿Trato de promover que mis alumnos adopten una aproximación profunda en su aprendizaje?
- ¿La evaluación del trabajo de mis estudiantes promueve el uso de procesos y competencias cognitivas de alto grado? ¿La evaluación promueve el aprendizaje profundo?
- ¿Estoy promoviendo la metacognición?
- ¿Estoy dando feedback efectivo?
- ¿Estoy dándoles a mis estudiantes la oportunidad de intentar, fracasar y recibir feedback en forma separada de la evaluación de su trabajo?
- ¿He creado expectativas de fracaso?
- ¿Estoy motivando a mis estudiantes en forma intrínseca?
- ¿Estoy ayudando a que mis estudiantes descubran el conocimiento?

## Microenseñanza



- Plan de clase: Objetivos de aprendizaje, actividades de aprendizaje y evaluación.
- Clase de 10 minutos.
- Feedback grupal.
- Nuevo plan de clase: incorporación del feedback.



## Plan de clase

El siguiente es un modelo de formato de plan de clase. El formato es flexible. Cada profesor debe adaptarlo a sus necesidades y contextos.

Curso:				
Fecha y número de clase:				
Horario de la clase:				
Aula:				
Tiempo	Elementos del sistema de enseñanza	Descripción de los elementos del sistema de enseñanza y aprendizaje	Recursos	Anotaciones
	Objetivo del aprendizaje			
	Introducción			
	Actividad			
	Actividad			
	Conclusión			