



UBA
Universidad de Buenos Aires



CURRÍCULUM UNIVERSITARIO

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Veterinaria
Carrera de Especialización en Docencia Universitaria para Ciencias Veterinarias y Biológicas
Bloque I: Currículum universitario (Módulo IV: Currículum universitario y gestión del conocimiento)
Profesor: **Dr. Julián Hermida**, LL.M, DCL (McGill).
Correo electrónico: julian.hermida@algomau.ca
Sitio web del curso: www.julian.hermida.com

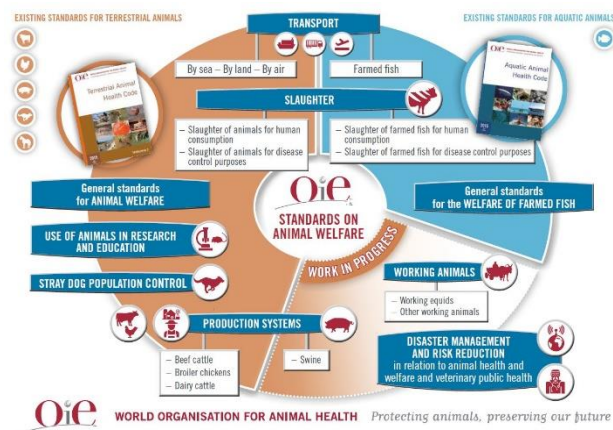
DESCRIPCIÓN DEL CURSO



Este curso interactivo consiste en introducir a los participantes en el fascinante y complejo mundo del desarrollo y diseño curricular. En este curso exploraremos las teorías y perspectivas del desarrollo curricular, lo que incluye una mirada a las concepciones tradicionales, tales como las expuestas por Ralph Tyler y Jerome Bruner que focalizan en los cursos y en el contenido, y perspectivas no tradicionales como la

aproximación al desarrollo curricular desde el modelo de aprendizaje profundo, que concibe al currículum como lo que los estudiantes hacen para aprender, lo que puede o no incluir cursos. Dentro de esta perspectiva, los estudiantes se encuentran en el centro del desarrollo curricular y diseñan las actividades conducentes a su propio aprendizaje.

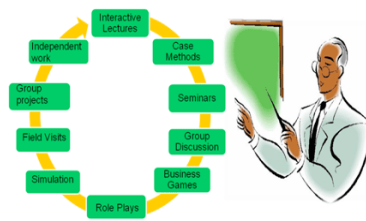
RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Este curso está concebido para que al final del mismo los participantes:

1. Identifiquen, diseñen y creen sus propias actividades para el aprendizaje sobre desarrollo curricular.
2. Analicen distintos modelos de diseño curricular;
3. Identifiquen y articulen las necesidades que llevan a desarrollar o revisar el currículum;
4. Manejen conceptos y herramientas básicas del diseño curricular;
5. Valoren la importancia del alineamiento constructivo y del modelo de aprendizaje profundo en el desarrollo y diseño curricular;
6. Redacten documentos de desarrollo curricular.

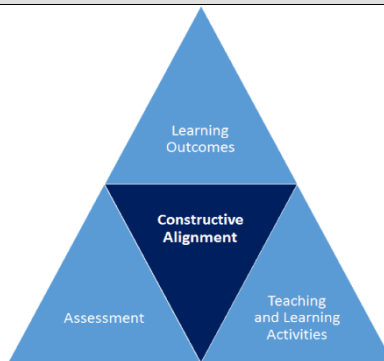
METODOLOGÍA



La metodología del curso será interactiva y estará centrada en los participantes, quienes serán alentados a desarrollar su propio camino en el proceso de aprendizaje para el desarrollo curricular. Cada reunión abarcará una serie de actividades creadas por los participantes, discusiones grupales guiadas por el facilitador, actividades y problemas a resolver en grupo. El curso también incluye la realización de actividades sobre desarrollo curricular en una plataforma virtual.

La metodología del curso brindará a los participantes la confianza necesaria para iniciar los primeros pasos en el diseño y desarrollo curricular.

CALENDARIO TENTATIVO DE TEMAS PROPUESTOS



Unidad	Temas
1	<ul style="list-style-type: none"> • El modelo de alineamiento constructivo • Alineamiento vertical • Alineamiento horizontal • Aproximaciones tradicionales al desarrollo curricular: currículum como producto, proceso y praxis. • Ralph Tyler y los elementos de desarrollo curricular. • Jerome Bruner y las estructuras básicas disciplinares. • El currículum espiralado. • Proceso de planificación, estudios empíricos y justificación. • La praxis y la formulación de cuestiones fundamentales de la vida humana.

	<ul style="list-style-type: none"> • John Biggs y la relación entre currículum y niveles de enseñanza.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Una aproximación al currículum desde el modelo de aprendizaje profundo. • <i>The Scholarship of Curriculum Practice</i> • El currículum por resultados. • Resultados de aprendizaje. • Resultados esperados de aprendizaje vs. percepción de los resultados por los estudiantes. • El objetivo directo vs. el objetivo indirecto de aprendizaje. • Resultados y aprendizaje oblicuo • El movimiento de desecolarización (unschooling movement).
3	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum por competencias. • Las competencias. • El mapeo curricular como instrumento para la evaluación e identificación de necesidades curriculares. • Las dimensiones de análisis pedagógico de Shulman y el análisis del currículum. • Normas y regulaciones vigentes en la República Argentina.

EVALUACIÓN



La evaluación será fundamentalmente formativa e informal. La evaluación sumativa está compuesta por dos instancias: (i) la participación en las clases, lo que incluye, discusiones sobre la bibliografía, resolución de problemas y realización de las actividades de clase, incluyendo las actividades que se llevan a cabo en línea y (ii) la

aprobación de un trabajo individual sobre la preparación de un documento sobre desarrollo curricular.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA



Libros y artículos

- Bain, K. What the Best College Students Do; The Belknap Press of Harvard University Press: Cambridge, MA, 2012.
- Bain, K. What the Best College Teachers Do; Harvard University Press: Cambridge, MA, 2004 (Epílogo).
- Biggs, J.; Tang, C. Teaching for Quality Learning at University; Open University Press: Maidenhead, 2007 (Capítulo 2).
- Gimeno Sacristán, J. Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?; Morata: Madrid, 2009.
- Gimeno Sacristán, J. La Pedagogía por Objetivos: Obsesión por la Eficiencia; Morata: Madrid, 1986.
- Hermida, Julián, Facilitating Deep Learning: Pathways to Success for College and University Teachers, Boca Raton & Oakville: Apple Academic Press (Taylor & Francis), 2015 (Capítulo 3).
- Kay, J. Obliquity: Why Our Goals Are Best Achieved Indirectly; Penguin Press HC: East Rutherford, NJ, 2011 (Capítulo 1).
- Prosser, M.; Trigwell, K. Understanding Learning and Teaching: The experience in higher education; Open University Press.: Buckingham, 1999.
- Rué, J. Enseñar en la Universidad. El EEES como reto para la Educación Superior; Narcea: Madrid, 2007.
- Tagg, J. The Learning Paradigm College; Anker Publishing Company: Bolton, MA, 2003.

Normas regulatorias

- Ley de Educación Superior N° 24.521
- [RM N°1034/05 – Estándares de acreditación título de Veterinario y Médico Veterinario.](#)
- Recomendaciones de la OIE sobre las competencias mínimas que se esperan de los veterinarios recién licenciados para garantizar Servicios Veterinarios Nacionales de calidad <http://www.oie.int/es/solidaridad/educacion-veterinaria/>