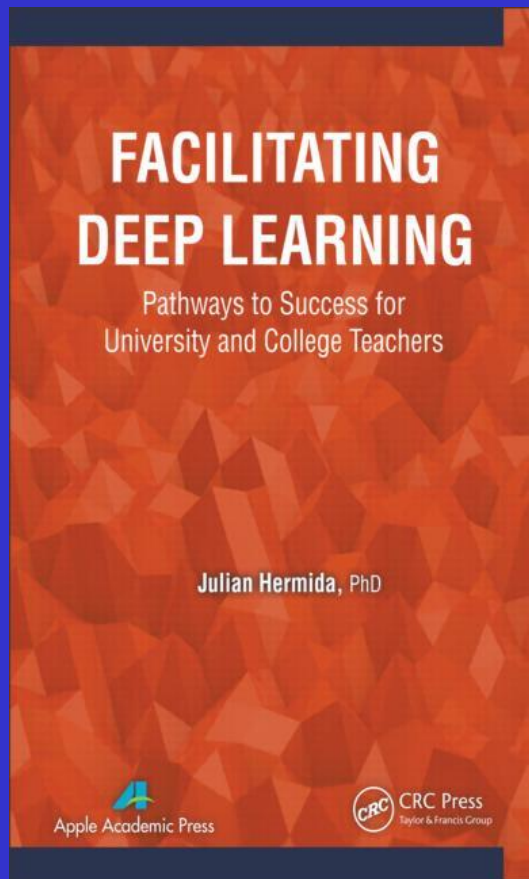


CURRÍCULUM UNIVERSITARIO



Dr. Julián Hermida
Algoma University/UFLO

Sault Ste. Marie, Canada/Buenos Aires

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Ciencias Veterinarias

Mayo/Junio, 2019

Agenda del curso



- Introducción, presentación y objetivos.
- Modelos de desarrollo curricular.
- Alineamiento constructivo.
- Factores que influyen en la calidad del aprendizaje.
- Educación por competencias.
- Dimensiones para el análisis del currículum.
- Revisión curricular. El mapeo curricular.
- Desarrollo curricular.



Resultados de Aprendizaje

- Identificar, diseñar y crear sus propias actividades para el aprendizaje sobre desarrollo curricular.
- Analizar distintos modelos de diseño curricular.
- Identificar y articular las necesidades que llevan a desarrollar o revisar el currículum.
- Manejar conceptos y herramientas básicas del diseño curricular.
- Valorar la importancia del alineamiento constructivo y del modelo de aprendizaje profundo en el desarrollo y diseño curricular.
- Redactar documentos de desarrollo curricular.

Agenda de hoy

- Introducción, presentación y objetivos.
- La filosofía del curso inspirada en el modelo de aprendizaje profundo y en el movimiento de desescolarización.
- Modelos de desarrollo curricular.
- Tradicional (Tyler/Bruner).
- Modelo de aprendizaje profundo.
- Movimiento de desescolarización.
- Discusión.
- Escenarios.
- Escrito de un minuto.



Modelos de desarrollo del currículum de las carreras: modelo tradicional

Currículum como producto (Ralph Tyler)

- (i) Formulación de objetivos
- (ii) Selección de experiencias de aprendizaje
- (iii) Organización de experiencias de aprendizaje
- (iv) Evaluación de los objetivos.

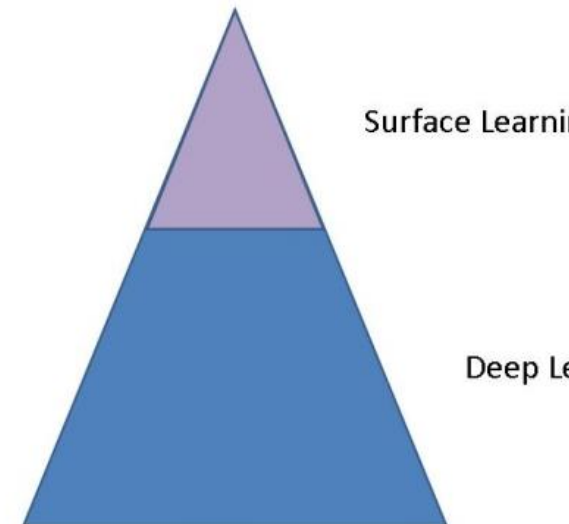
**Pedagogía:
Ausente en el
modelo tradicional**

Steps in Taba model:

1. Diagnosis of learners needs and expectations of the larger society.
2. Formulation of learning objectives.
3. Selection of the learning content.
4. Organization of learning content.
5. Selection of the learning experiences.
6. Organization of learning activities.
7. Determination of what to evaluate and the means of doing it.

Modelo de aprendizaje profundo

- Concepción constructivista del aprendizaje y del conocimiento.
- Comunidades de aprendizaje.
- Currículum es lo que los alumnos hacen para aprender.
- Menos énfasis en cursos y en enseñanza.

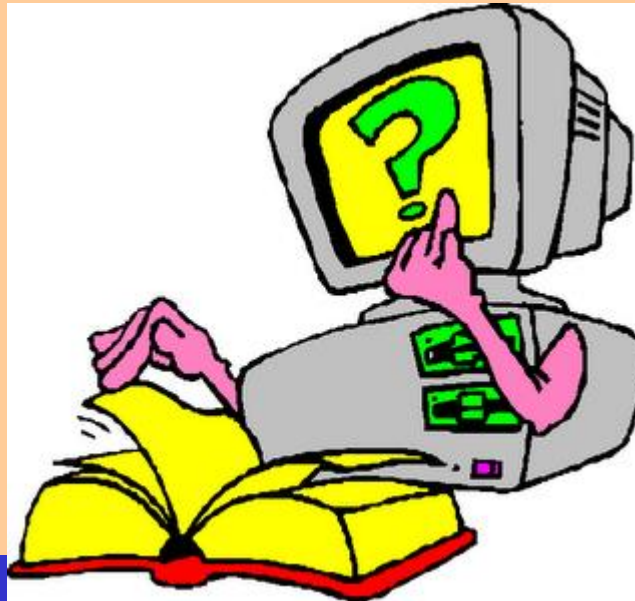


Aprendizaje profundo

- Aprendizaje para siempre.
- Compromiso personal con el aprendizaje.
- Reconocimiento de las consecuencias, implicaciones y aplicaciones de lo aprendido.
- Aplicación de lo aprendido en contextos nuevos y desconocidos.
- Resolución de problemas nunca antes vistos.
- Transferencias de conocimiento y competencias a nuevos ámbitos.
- Influencia sustancial, sostenida y positiva en la forma de actuar, pensar y sentir de los estudiantes.
- Conexiones con otros temas y el contexto global.

Aprendizaje superficial

- Aprendizaje para cumplir con requisitos formales (exámenes, monografías, trabajos de laboratorio).
- Falta de compromiso personal con el aprendizaje.
- Rol pasivo (absorción de información).
- Imposibilidad de ver más allá de la información recibida.
- Imposibilidad de transferir y aplicar conocimiento a nuevos ámbitos.



Discusión



- ¿El fenómeno del aprendizaje superficial ocurre también en la Facultad de Ciencias Veterinarias? ¿Piensan que la mayoría de los estudiantes se olvidan de casi todo lo que aprenden en la universidad?
- ¿Por qué creen que se produce el aprendizaje superficial?
- Piensen en situaciones académicas o no académicas donde hayan aprendido algo en forma profunda ¿Qué permitió dicho aprendizaje?
- Piensen en ejemplos de aprendizaje profundo de sus alumnos. ¿Qué permitió dicho aprendizaje?
- ¿Qué medidas concretas podemos adoptar en los niveles de la universidad, carrera y cursos para fomentar el aprendizaje profundo?

Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial
Construcción del conocimiento.	Recepción del conocimiento.
Competencias cognitivas de alto grado	Competencias cognitivas de bajo grado.
La aproximación al aprendizaje de los estudiantes depende de las percepciones de los estudiantes acerca de los requisitos de los profesores.	
Alineamiento constructivo	Cursos no alineados
Descubrimiento	Cobertura
Metacognición	Estudiar para rendir exámenes
Motivación intrínseca.	Motivación extrínseca
Nivel 3 de enseñanza (foco en las actividades de los estudiantes).	Nivel 1 0 2 de enseñanza.



Las carreras y su currículum



- <http://www.youtube.com/watch?v=k8c7V5THMow>

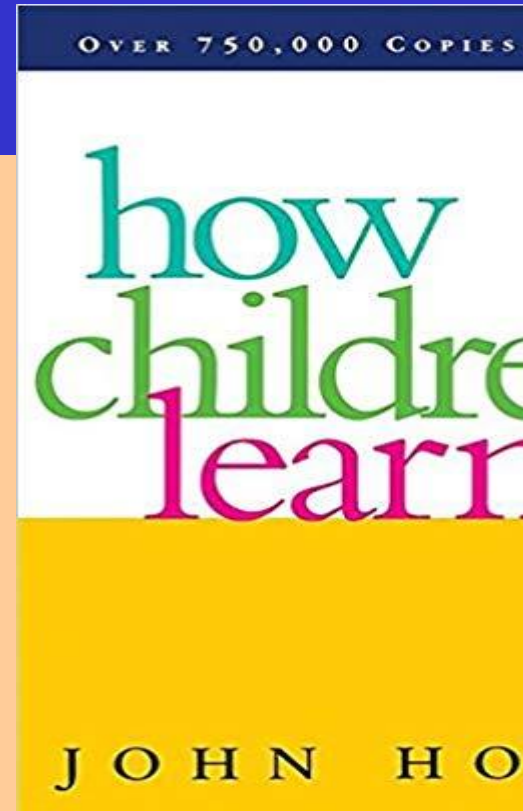
Elementos para la creación de un ambiente de aprendizaje profundo)

- Problema, pregunta, o situación (*input story*).
- Conflicto cognitivo.
- Conexiones entre el nuevo conocimiento emergente de la “*input story*” –dentro de la ZDP- y la estructura cognitiva existente.
- Competencias cognitivas y metacognitivas de alto grado.
- Negociación colectiva de significados e interacción social.
- Motivación intrínseca para resolver el conflicto cognitivo.
- Ambiente seguro y clima Y.
- Evaluación. Reflexión metacognitiva.
- Cambio conceptual y cambio en la posición social.



El movimiento de desescolarización

- Aprendizaje sin cursos, ni enseñanza, ni evaluaciones sumativas.
- Aprendizaje sin miedo a fracasar.
- Aprendizaje sin la farsa de la educación.
- Libertad para aprender.
- El currículum son los alumnos.
- Aprendizaje natural.
- Formulación de preguntas y problemas por los estudiantes.
- Rol del docente como facilitador de experiencias y actividades de aprendizaje.



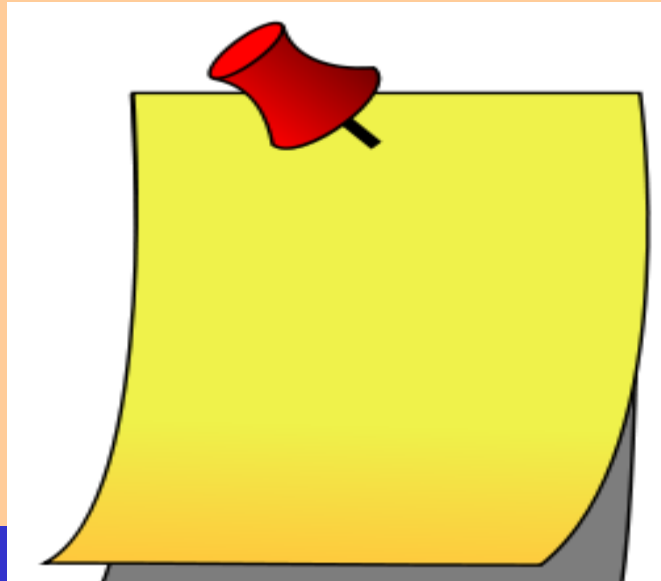
Discusión



- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del modelo tradicional de desarrollo del currículum?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del modelo de aprendizaje profundo para el diseño del currículum?
- ¿Qué piensan del movimiento de desescolarización? ¿Se podría aplicar en la Universidad? ¿Cómo?
- ¿Cuál debería ser el rol de la pedagogía en el desarrollo del currículum?

Escrito de un minuto

- Escriban brevemente su biografía. ¿Cuáles son sus expectativas y objetivos personales para este curso?
- ¿En su opinión, cuál fue la idea o concepto más útil o novedoso desarrollado o discutido hoy?
- ¿Qué preguntas o temas quedaron pendientes?



Agenda de hoy

- Alineamiento constructivo
- Factores que influyen en la calidad del aprendizaje.
- Objeto buscado vs. objeto vivido del aprendizaje (lived object).
- Modelos de desarrollo cognitivo.



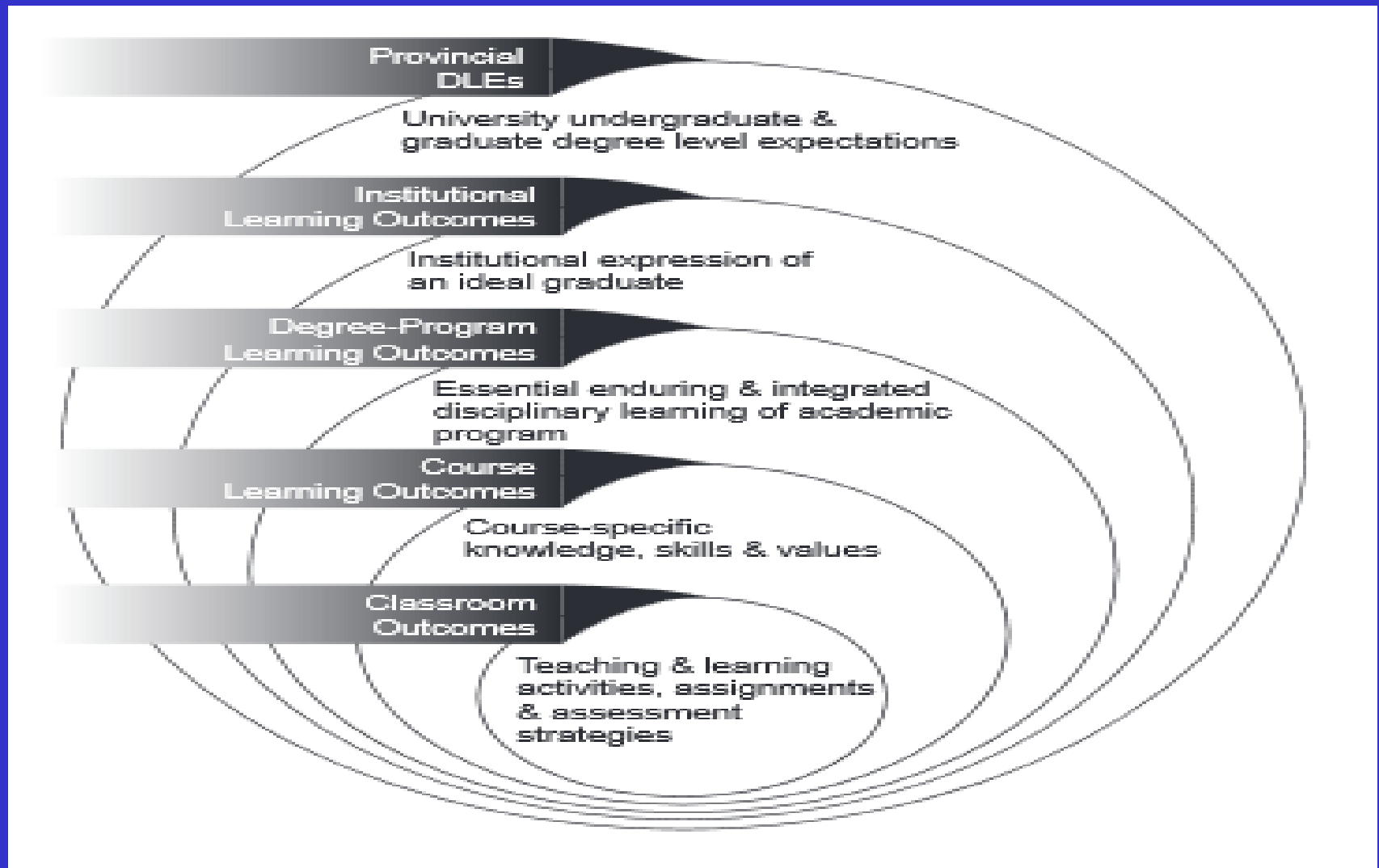
Video sobre aprendizaje profundo



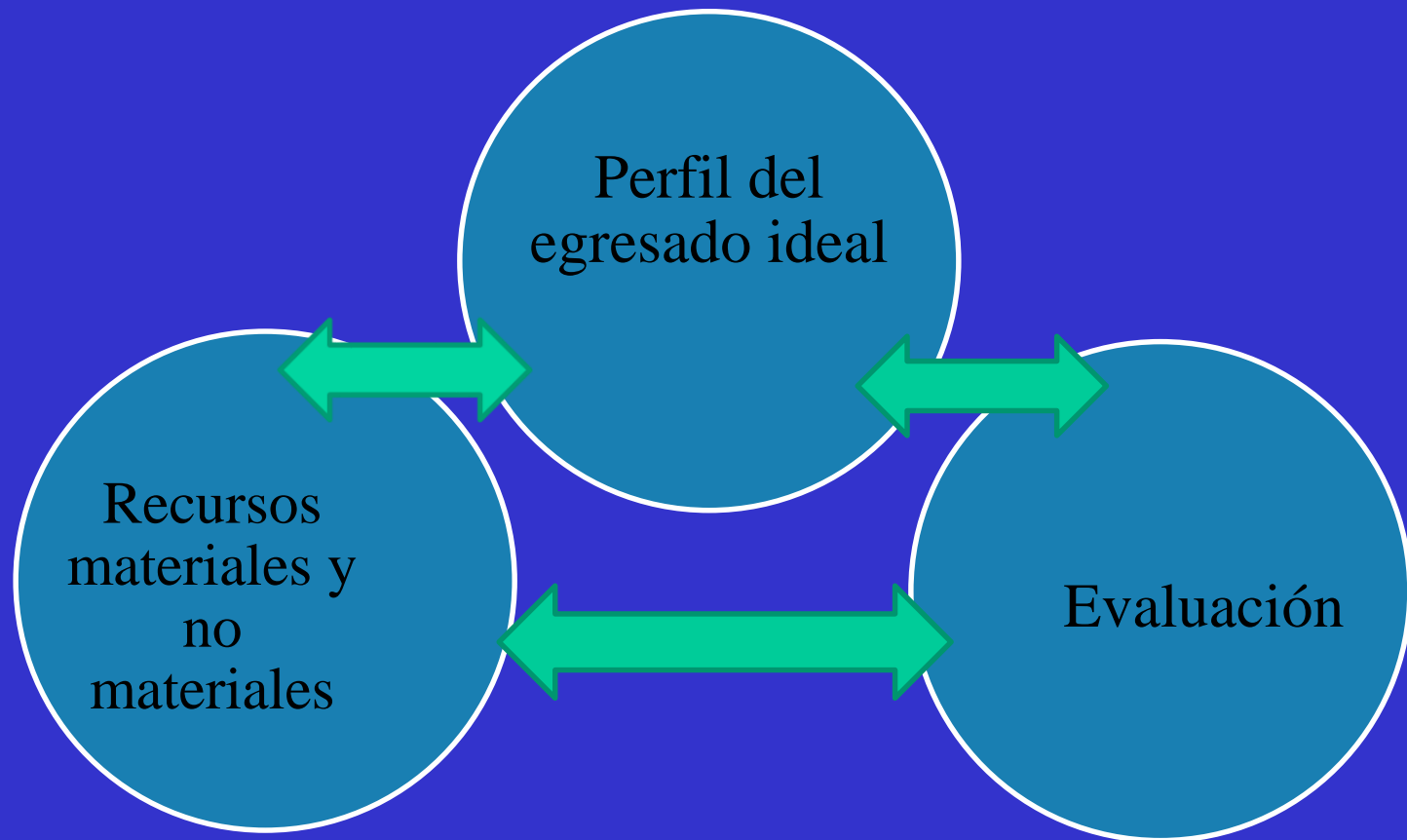
4. "THE SOLUTION" (((*"Constructive Alignment"*)))

Entonces, la pregunta del millón es:

Modelo de educación alineada



ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO: NIVEL UNIVERSIDAD



ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO: NIVEL CARRERA

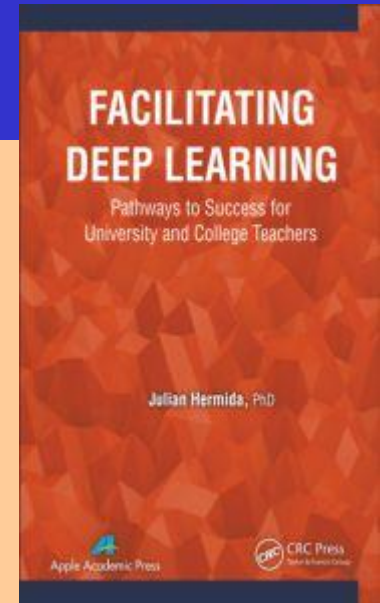


ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO: NIVEL CURSO



Elementos de la educación alineada

- Nivel nacional, provincial o supranacional
 - Normas, requisitos de acreditación, fondos, y evaluación
- Institucional (universidad)
 - Perfil del egresado ideal de la universidad.
 - Recursos: materiales y no materiales
 - Evaluación
- Carrera
 - Perfil del egresado ideal de la carrera.
 - Currículum (plan de estudios), profesores, horarios de oficina, fomento de una determinada concepción de enseñanza.
- Curso
 - Resultado de aprendizaje del curso
 - Programa del curso, normas del curso, requisitos, valores.
 - Evaluación
- Clase
 - Resultados de aprendizaje, actividades de clase y evaluación.



Alineamiento constructivo en las carreras universitarias

- Perfil del egresado ideal de la carreras.
- Elementos y recursos.
 - Filosofía y misión de la Facultad.
 - Plan estratégico.
 - Profesores.
 - Cursos.
 - Pedagogías principales.
 - Proyectos de investigación.
 - Conferencias.
- Evaluación.
 - Evaluación de la carrera.
 - Evaluación de los egresados.



Pasos para la implementación del currículo alineado en las carreras

1. Plan

- Escala, objetivos, participantes, tiempo.

2. Visión.

- Misión, graduado ideal, resultados de aprendizaje.
- Pedagogías principales.

3. Evaluación.

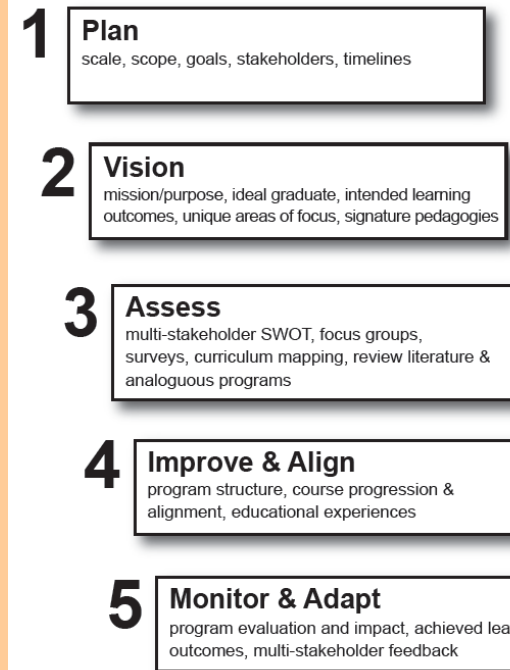
- Mapeo del currículum, encuestas, entrevistas grupales.
- Revisión de la literatura y de programas análogos.

4. Mejoras y alineamiento

- Estructura del programa, secuencia de los cursos.
- Alineamiento, experiencias educativas.

5. Monitoreo y adaptación

- Evaluación de la carrera e impacto, logro de resultados de aprendizaje, retroalimentación



Críticas al modelo de educación alineada

- Tecnicismo.
- Reducción del aprendizaje a lo que es demostrable y evaluable.
- Pérdida de vista del aprendizaje profundo como objetivo fundamental.
- Determinación de los objetivos por la institución o los profesores y no por los estudiantes.
- Teoría expuesta vs. Teoría en uso.

Discusión



- ¿Creen que la educación alineada puede contribuir al aprendizaje profundo? ¿Por qué? ¿Por qué no? En caso afirmativo, ¿cómo puede hacerlo?
- ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de alinear el sistema educativo en toda la Universidad? ¿Cuáles son los mitos acerca de la educación alineada?

Análisis

Analicen, expliquen y den su opinión sobre los siguientes párrafos del libro *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* de J. Gimeno Sacristán.

- En educación los logros no representan estados terminales completos o definitivos ajustados a los objetivos, en correspondencia con ellos. La educación no es un producto que se consigue y ahí queda como un añadido terminado y acabado, sino que es un proceso dinámico. Las competencias no pueden entenderse como algo que se tiene o no se tiene, no representan estados o logros terminados, sino estados en proceso de evolución.
- Para la pedagogía en el nivel universitario el enfoque es insuficiente e improcedente porque la universidad tiene, entre otras cosas, la misión de desarrollar la capacidad de criticar las competencias, desbordarlas y revisarlas. Una cosa es que entre las inquietudes y las referencias de los estudios universitarios el mundo del trabajo y el de las profesiones sea una preocupación importante y, otra muy distinta, que la universidad sea como ese mundo demanda.

J. Gimeno Sacristán (Comp.)
A. I. Pérez Gómez · J. B. Martínez
J. Torres · F. Angulo · J. M. Álvarez

Educación por competencias,
¿qué hay de nuevo?



Escenarios



- Analicen los siguientes escenarios en grupo.
- Luego los analizaremos todos juntos.

Factores que influyen en la calidad de los resultados de aprendizaje

- El ambiente de enseñanza y aprendizaje.
- Experiencias anteriores de los estudiantes.
- Capital cultural.
- La actitud de los profesores.
- Las aproximaciones al aprendizaje de los estudiantes.
- Percepciones de los estudiantes de la situación de aprendizaje.
- Desarrollo cognitivo (Perry)



Los objetos del aprendizaje

		Foco del profesor	Aprendizaje real del estudiante
<p>Aspecto general del aprendizaje: la naturaleza de la capacidad y los procesos cognitivos, competencias y habilidades</p>	<p>Objeto indirecto del aprendizaje</p>	<p>El objeto buscado del aprendizaje (objeto directo e indirecto del aprendizaje)</p>	<p>El objeto vivido del aprendizaje (la percepción de los estudiantes acerca del objeto buscado del aprendizaje).</p>
<p>Aspecto específico del aprendizaje : contenido</p>	<p>Objeto directo del aprendizaje</p>		

Modelo de desarrollo cognitivo de W. Perry

Modo de los estudiantes de enfrentarse a las diferentes situaciones de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

- Dualismo.
- Multiplicidad.
- Relativismo contextual.
- Compromiso dentro del relativismo contextual.



Aprendizajes indirectos

- Aprendizaje implícito
- Aprendizaje oblicuo (John Kay)
 - Para sistemas complejos, imperfectos y de naturaleza cambiante.



Discusión

- ¿En su opinión, es importante fomentar el aprendizaje implícito? ¿Y el aprendizaje oblicuo? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- ¿Qué se puede hacer para fomentar el aprendizaje implícito?
- ¿Qué se puede hacer para fomentar el aprendizaje oblicuo?
- Piensen en algún objetivo complejo en su disciplina y diseñen estrategias para que los estudiantes logren dichos resultados de aprendizaje.
- ¿Cómo se puede promover una cultura de exploración libre de resultados de aprendizaje en los cursos universitarios?

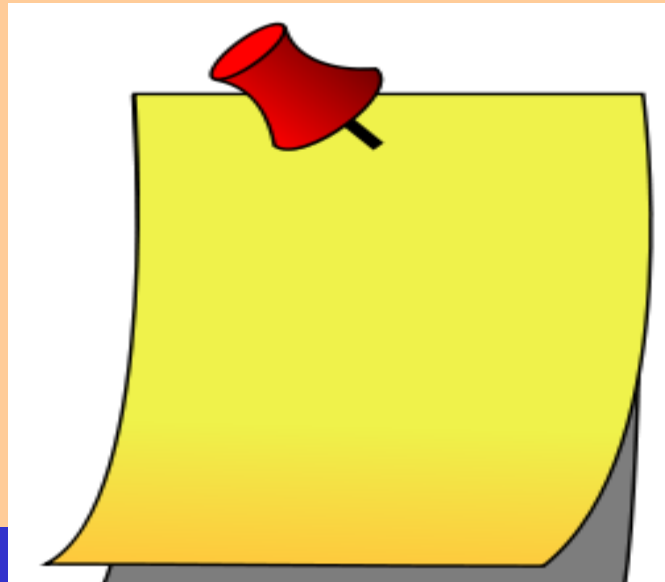
Discusión



- ¿Qué factores influyen en la percepción de los estudiantes acerca del objeto buscado del aprendizaje?
- ¿Qué podemos hacer para que el objeto buscado coincida con el objeto real de los estudiantes?
- Piensen, al menos, dos ejemplos de su experiencia como profesores en los cuales el objeto buscado difiere del objeto de aprendizaje real de los estudiantes.
- ¿Cómo influye el desarrollo cognitivo en el aprendizaje real de los estudiantes? Piensen en, al menos, dos ejemplos de su experiencia como profesores o administradores de la universidad.

Escrito de un minuto

- ¿En su opinión, cuál fue la idea o concepto más útil o novedoso desarrollado o discutido hoy?
- ¿Qué preguntas o temas quedaron pendientes?



Agenda de hoy

- Educación por competencias.
- Dimensiones para el análisis del currículum.
- Metacognición.
- Revisión curricular. El mapeo curricular.
- Desarrollo curricular.



Lluvia de ideas

- ¿Qué es una competencia? ¿Qué significa educación por competencias?
- ¿Qué actividades contribuyen al desarrollo de competencias?



Educación basada en competencias



- Competencias: la combinación de habilidades, capacidades y conocimientos necesarios para desempeñar una actividad o tarea específica. Competencias entendidas como lo que los estudiantes podrán hacer luego de la enseñanza al finalizar el curso o carrera como resultado de su interacción con los problemas, preguntas, situaciones y otras actividades que forman parte del curso/carrera.
- Definición clara y explícita de resultados de aprendizaje (qué se espera que los estudiantes aprendan y cómo se espera que apliquen el aprendizaje anclado en la disciplina) representados en desempeños medibles y acreditables (vs. currículos centrados en contenidos).
- Énfasis en habilidades y capacidades.
- Competencias conectadas con el mundo laboral (educación profesional).

Dimensiones de las competencias

- Dimensión cognitiva
 - Conocimiento básico.
 - Transferencia y aplicación a situaciones nuevas.
 - Innovación.
- Dimensión intrínseca
 - Metacognición.
 - Capacidad para formular objetivos.
 - Compromiso.
- Dimensión relacional (liderazgo y social)
 - Empatía.
 - Construcción de consenso.
 - Construcción de confianza.

Microenseñanza



- El siguiente es uno de los RAE del curso de Enfermedades Infecciosas “comunicar información técnica de manera que el público pueda entenderla”
- Diseñen un RAE específico para la clase.
- Diseñen las actividades para desarrollar el RAE de la clase. Las actividades deben crear un conflicto cognitivo que motive a los estudiantes a cambiar su modelo mental de la realidad.
- Desarrollen la clase de 5 minutos aproximadamente.
- Retroalimentación.

Discusión



- ¿Qué opinan del modelo de la educación basada en competencias? ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?
- ¿Qué opinan de las críticas que argumentan que la educación basada en competencias implica un vaciamiento de contenidos?
- ¿Qué opinan de la articulación entre las competencias y el mundo del trabajo?
- ¿Cuáles son los desafíos principales del modelo de la educación basada en competencias?
- Analicen el siguiente enunciado contenido en el libro de John Biggs (2011): “La educación basada en competencias ha sido apropiada indebidamente por procesos gubernamentales y de administración”.

Dimensiones para el análisis del currículum

- **Estructura superficial del currículum (currículum explícito):** características observables, por ejemplo, currículum distribucional, cursos obligatorios, electivos, etc.
- **Estructura profunda:** las intenciones que subyacen al currículum, por ejemplo, formar profesionales con orientación religiosa, formar profesionales con sentido social, educar futuros líderes, educar nueva generación de emprendedores, etc.
- **Estructura tácita (currículum oculto):** los valores y predisposiciones que el currículum modela, por ejemplo, el respeto a la autoridad, desinterés por cuestiones éticas.
- **Estructura ausente:** lo que el currículum reprime, por ejemplo, ausencia de cursos en ciertas áreas, falta de cursos con énfasis en competencias prácticas, no fomento a la investigación, etc.

Metacognición

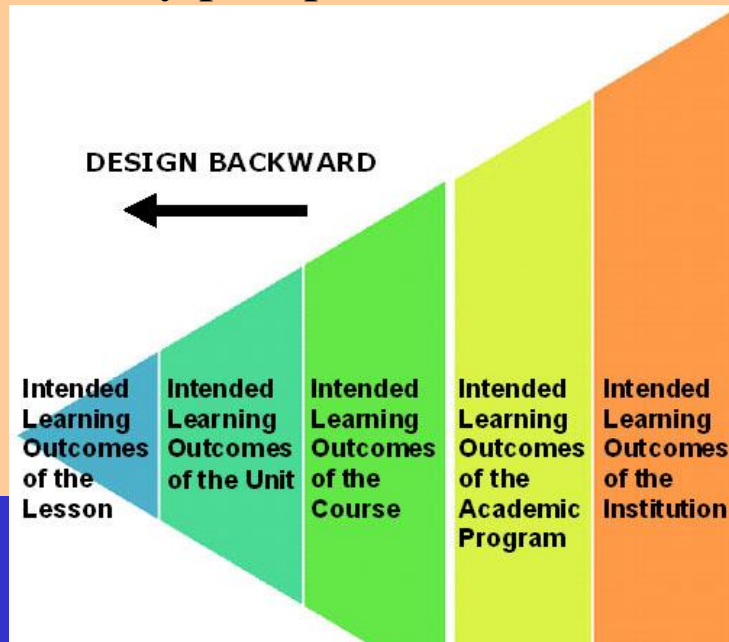
- ¿Están alineados los resultados de aprendizaje con los elementos y recursos y la evaluación del sistema educativo bajo análisis? En el caso de un programa de estudios de una carrera, ¿el mapeo del currículum indica que todos los resultados de aprendizaje son evaluados y que todas las actividades son apropiadas para el logro de los mismos?
- ¿El sistema bajo análisis persigue el aprendizaje profundo? ¿Están presentes todos los elementos constitutivos de un ambiente que promueva el aprendizaje profundo? ¿El sistema bajo análisis está inmerso dentro del paradigma del aprendizaje o del paradigma de enseñanza?
- ¿El sistema bajo análisis tiene en cuenta el estadio de desarrollo cognitivo de los estudiantes?
- ¿El sistema bajo análisis tiene en cuenta el foco y la percepción de los estudiantes?
- ¿El sistema bajo análisis evalúa si se logran los resultados de aprendizaje? ¿Qué paradigma de la evaluación predomina? ¿Se evalúa el sistema en sí? En caso afirmativo, ¿cuáles son los mecanismos de revisión previstos?
- ¿El currículum se desarrolla según el modelo tradicional o según el modelo de aprendizaje profundo?
- ¿Se prevé un espacio para el aprendizaje implícito y oblicuo?
- En el caso de un plan de estudios de una carrera, ¿qué indican las estructuras superficial, profunda, tácita y ausente?
- ¿Qué resistencias y mecanismos de defensa genera el sistema bajo análisis?

Revisión periódica del currículum

- Procedimiento para la adopción y revisión periódica de los objetivos institucionales.
- Mecanismos para la aprobación, revisión periódica y monitoreo de cada carrera.
- Revisión interna.
- Revisión externa.

El mapeo del currículum

- Método de evaluación usado para determinar dónde, cuándo y cómo los resultados de aprendizaje son enseñados y evaluados dentro del programa de la carrera.
- Estrategia efectiva para articular, alinear e integrar resultados de aprendizaje a lo largo del plan de estudios y para proveer información a todo interesado.



El mapeo del currículum

Preguntas para cada profesor

- ¿Qué métodos de enseñanza usa en sus cursos?
- ¿Qué métodos de evaluación usa en su curso?
- ¿Qué resultados de aprendizaje de la carrera son desarrollados en su curso?
- ¿Qué nivel de complejidad/profundidad espera con respecto a cada uno de los resultados de aprendizaje?
- Especifique cómo cada uno de los resultados de aprendizaje son enseñados y evaluados en su curso.

Resultados de aprendizaje	Cursos	Actividades	Evaluación

Actividad sobre competencias OIE

Realicen modificaciones al plan de estudios de la carrera de Ciencias Veterinarias de la UBA para incluir las Recomendaciones de la OIE sobre las competencias mínimas que se esperan de los veterinarios recién licenciados para garantizar Servicios Veterinarios de calidad.



Escrito de un minuto

- ¿En su opinión, cuál fue la idea o concepto más útil o novedoso desarrollado o discutido hoy?
- ¿Qué preguntas o temas quedaron pendientes?

