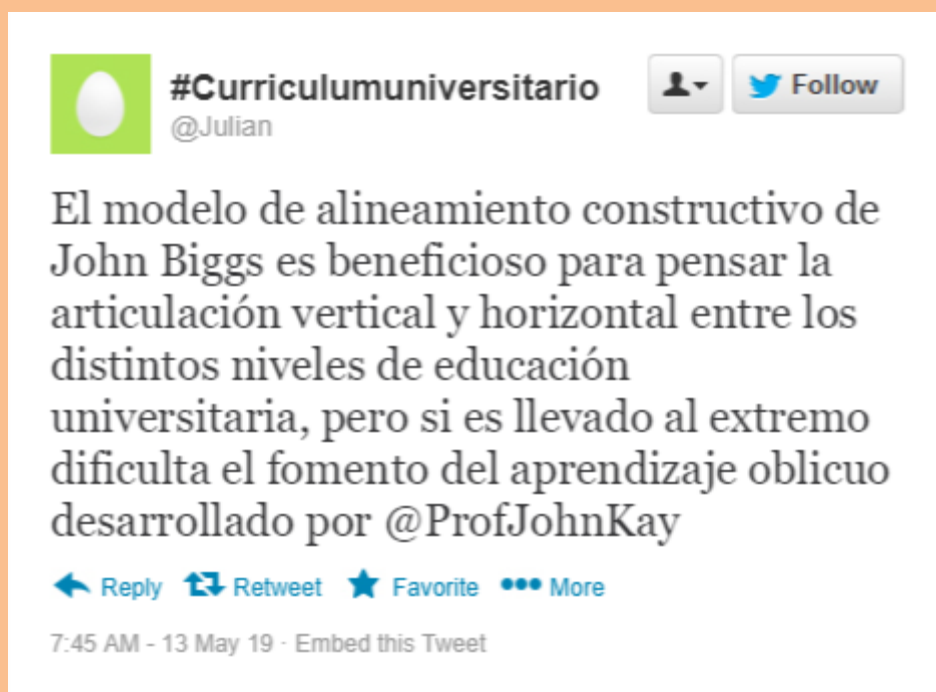


# ACTIVIDADES DEL CURSO CURRÍCULUM UNIVERSITARIO

Las siguientes son actividades sugeridas para realizar en forma individual y colectiva cuando no nos reunimos en la clase.

## Tweets

Escriban una serie tweets sobre las reflexiones que les van surgiendo a medida que transitan por el curso. Esto puede incluir los pensamientos que tienen mientras realizamos una actividad en clase o mientras leen los textos o realizan una actividad grupal o incluso las reflexiones que tienen sobre el contenido del curso mientras hacen otras tareas profesionales, personales o sociales. La idea es involucrarse con el material y actividades del curso de manera que sirva como una especie de diario personal para la reflexión, pero también público para que les sirva a todos aquellos interesados en el desarrollo del currículum universitario. El hashtag será #curriculumuniversitario. Pueden usar su propia cuenta de Twitter o abrir una nueva. Un ejemplo de un tweet efectivo sería:

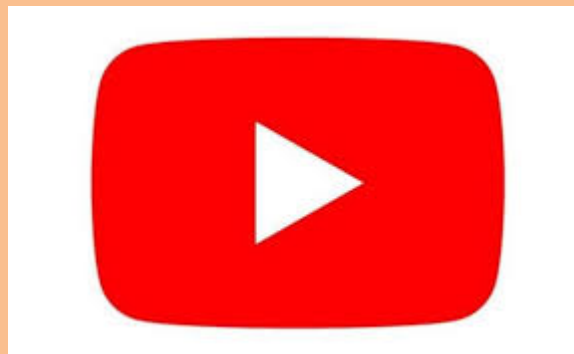


## Entrevista a Ken Bain



Realicen una entrevista a los textos de Ken Bain. Formulen preguntas relacionadas con el desarrollo curricular para la carrera de Ciencias Veterinarias. Las respuestas deben ser tomadas literalmente de los textos de Ken Bain.

### Video



Realizar un video dirigido a profesores y directivos de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires explicando las ventajas y beneficios de adoptar un currículum para la carrera de Veterinaria (grado) según la concepción y principios del movimiento de

desescolarización (Unschooling Movement). Subir el video a YouTube. En el video incluyan un análisis de la siguiente afirmación de John Holt, el fundador del movimiento de desescolarización: “We like to learn; we need to learn; we are good at it; we don't need to be shown how or made to do it. What kills the processes are the people interfering with it or trying to regulate it or control it. I don't believe in formal fixed curriculums.”

### **Del Promising Syllabus al Promising Curriculum**

*Después de observar, entrevistar y estudiar a los profesores más exitosos, Ken Bain concluye que los mejores profesores universitarios proporcionan a los estudiantes un “programa de curso prometedor” (promising syllabus). Bain cree que el programa del curso es el comienzo de una conversación que empieza con una promesa para los estudiantes. Lo que se promete es un proceso de aprendizaje claro y una forma en que los estudiantes pueden monitorear el progreso que están logrando en su aprendizaje. “Podemos comenzar a reconstruir el entorno en el que nuestros estudiantes aprenden con un programa que hace promesas en lugar de demandas, invitando a los estudiantes a una fiesta intelectual o artística deliciosamente provocativa”. A veces, lo que servimos como programa se siente menos como una invitación a un banquete prometedor y más como una segunda ración obligatoria de espinacas colocada en el plato por alguien que dice “Es bueno para ti”.*

¿Cómo formularían un plan de estudios que sea prometedor en los términos de Ken Bain? Redacten la promesa de para un plan de estudios de una carrera de grado en Ciencias Veterinarias

### **Análisis de currículum**

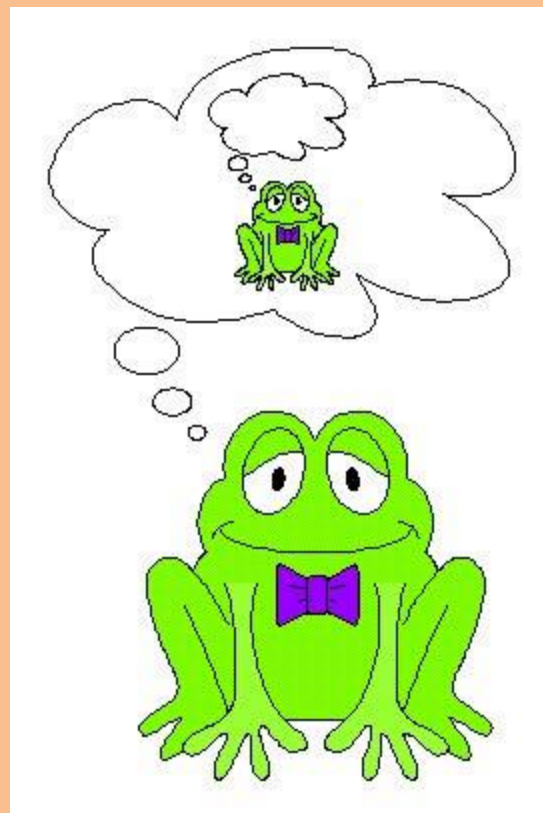


Analizar el currículum de Veterinaria de la Universidad Guelph de Ontario, Canadá que se encuentra en el siguiente enlace:

<https://www.uoguelph.ca/registrar/calendars/undergraduate/2018-2019/pdf/c10dvm.pdf>

Las preguntas metacognitivas están diseñadas para ayudar en el análisis.

### **Preguntas metacognitivas para facilitar el análisis de currículums universitarios**



- ¿Están alineados los resultados de aprendizaje con los elementos y recursos y la evaluación del sistema educativo bajo análisis? En el caso de un programa de estudios de una carrera, ¿el mapeo del currículum indica que todos los resultados de aprendizaje son evaluados y que todas las actividades son apropiadas para el logro de los mismos?
- ¿El sistema bajo análisis persigue el aprendizaje profundo? ¿Están presentes todos los elementos constitutivos de un ambiente que promueva el aprendizaje profundo? ¿El

sistema bajo análisis está inmerso dentro del paradigma del aprendizaje o del paradigma de enseñanza?

- ¿El sistema bajo análisis tiene en cuenta el estadio de desarrollo cognitivo de los estudiantes?
- ¿El sistema bajo análisis tiene en cuenta el foco y la percepción de los estudiantes?
- ¿El sistema bajo análisis evalúa si se logran los resultados de aprendizaje? ¿Qué paradigma de la evaluación predomina? ¿Se evalúa el sistema en sí? En caso afirmativo, ¿cuáles son los mecanismos de revisión previstos?
- ¿El currículum se desarrolla según el modelo tradicional o según el modelo de aprendizaje profundo?
- ¿Se prevé un espacio para el aprendizaje implícito y oblicuo?
- En el caso de un plan de estudios de una carrera, ¿qué indican las estructuras superficial, profunda, tácita y ausente?
- ¿Qué resistencias y mecanismos de defensa genera el sistema bajo análisis?