

ACTIVIDADES PARA EL FINAL DEL CURSO “CURRÍCULUM UNIVERSITARIO”

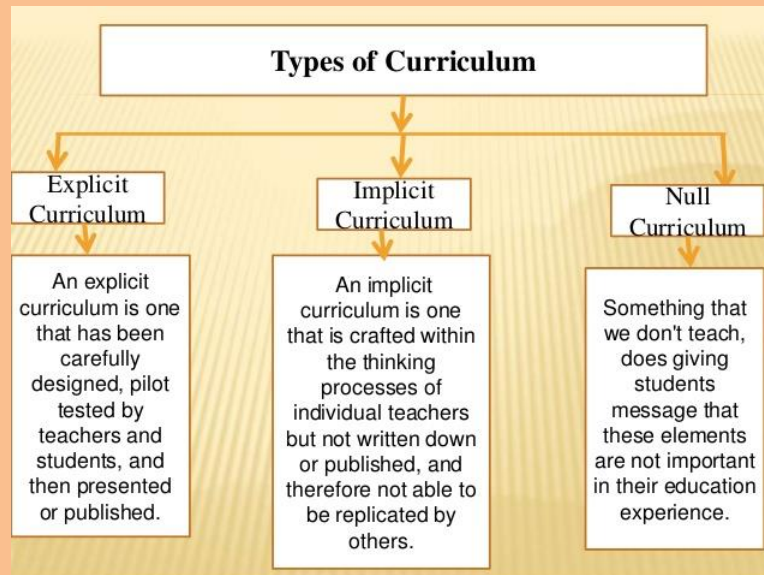
Las siguientes son las actividades necesarias para la aprobación del curso.

Desarrollo Curricular

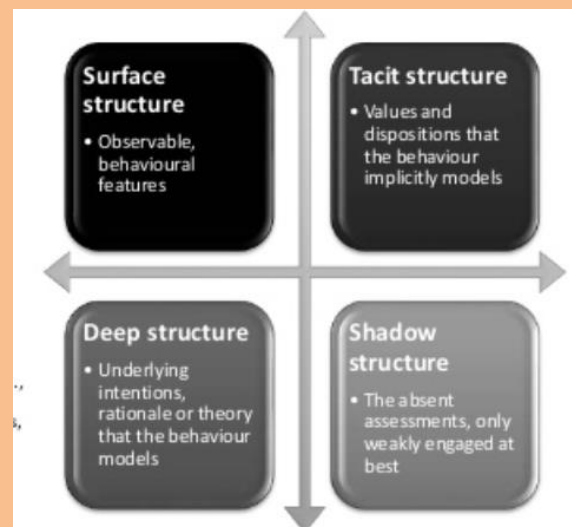


- Piensen en una carrera universitaria de posgrado (especialización o maestría) en Ciencias Veterinarias que no se dicte en la Universidad. Planifiquen los pasos a seguir para la apertura de esta nueva carrera.
- Esbocen el perfil del egresado en términos de resultados de aprendizaje.
- ¿Qué preguntas fundamentales deberían contestar los egresados de la nueva carrera si la misma se dictara en la Universidad de Cinco Minutos?
- Diseñen el currículum para la carrera elegida, siguiendo el modelo de aprendizaje profundo, el modelo de educación por competencias y elementos del movimiento de desescolarización. El currículum debe incluir una fundamentación pormenorizada de todos los elementos adoptados. ¿Qué elementos y recursos materiales y no materiales se requieren para que los alumnos logren los resultados de aprendizaje buscados? ¿Cuál es el rol de la pedagogía en la carrera elegida? ¿Cómo sería la evaluación sobre el logro de los resultados de aprendizaje de la carrera por parte de los alumnos?

Análisis de currículum



Analicen el currículum (plan de estudios) de la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires siguiendo las dimensiones para el análisis de currículums y las preguntas metacognitivas. ¿A qué modelo de desarrollo curricular responde? ¿En qué medida incluye las Recomendaciones de la OIE sobre las competencias mínimas que se esperan de los veterinarios recién licenciados para garantizar Servicios Veterinarios de calidad? ¿Qué cambios efectuarían para incluirlas?



Preguntas metacognitivas para facilitar el análisis de currículums universitarios



- ¿Están alineados los resultados de aprendizaje con los elementos y recursos y la evaluación del sistema educativo bajo análisis? En el caso de un programa de estudios de una carrera, ¿el mapeo del currículum indica que todos los resultados de aprendizaje son evaluados y que todas las actividades son apropiadas para el logro de los mismos?
- ¿El sistema bajo análisis persigue el aprendizaje profundo? ¿Están presentes todos los elementos constitutivos de un ambiente que promueva el aprendizaje profundo? ¿El sistema bajo análisis está inmerso dentro del paradigma del aprendizaje o del paradigma de enseñanza?
- ¿El sistema bajo análisis tiene en cuenta el estadio de desarrollo cognitivo de los estudiantes?
- ¿El sistema bajo análisis tiene en cuenta el foco y la percepción de los estudiantes?

- ¿El sistema bajo análisis evalúa si se logran los resultados de aprendizaje? ¿Qué paradigma de la evaluación predomina? ¿Se evalúa el sistema en sí? En caso afirmativo, ¿cuáles son los mecanismos de revisión previstos?
- ¿El currículum se desarrolla según el modelo tradicional o según el modelo de aprendizaje profundo?
- ¿Se prevé un espacio para el aprendizaje implícito y oblicuo?
- En el caso de un plan de estudios de una carrera, ¿qué indican las estructuras superficial, profunda, tácita y ausente?
- ¿Qué resistencias y mecanismos de defensa genera el sistema bajo análisis?