

## ACTIVIDADES DEL CURSO CURRÍCULUM UNIVERSITARIO

### Preguntas para la discusión grupal



- ¿El fenómeno del aprendizaje superficial ocurre también en la Facultad de Ciencias Veterinarias? ¿Piensan que la mayoría de los estudiantes se olvidan de casi todo lo que aprenden en la universidad?
- ¿Por qué creen que se produce el aprendizaje superficial?
- Piensen en situaciones académicas o no académicas donde hayan aprendido algo en forma profunda ¿Qué permitió dicho aprendizaje?
- Piensen en ejemplos de aprendizaje profundo de sus alumnos. ¿Qué permitió dicho aprendizaje?
- ¿Qué medidas concretas podemos adoptar en los niveles de la universidad, carrera y cursos para fomentar el aprendizaje profundo?

### **Preguntas para la discusión grupal**



- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del modelo tradicional de desarrollo del currículum?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del modelo de aprendizaje profundo para el diseño del currículum?
- ¿Qué piensan del movimiento de desescolarización? ¿Se podría aplicar en la Universidad? ¿Cómo?
- ¿Cuál debería ser el rol de la pedagogía en el desarrollo del currículum?

### **Preguntas para la discusión grupal**

- ¿Creen que la educación alineada puede contribuir al aprendizaje profundo? ¿Por qué? ¿Por qué no? En caso afirmativo, ¿cómo puede hacerlo?
- ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de alinear el sistema educativo en toda la Universidad? ¿Cuáles son los mitos acerca de la educación alineada?

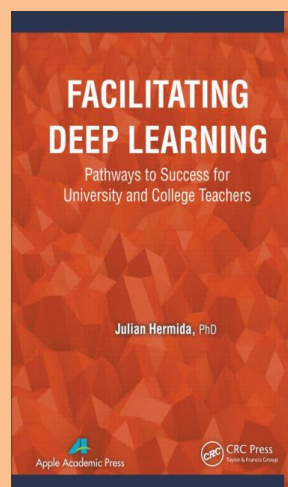
## Análisis

Analicen, expliquen y den su opinión sobre los siguientes párrafos del libro *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* de J. Gimeno Sacristán.

- En educación los logros no representan estados terminales completos o definitivos ajustados a los objetivos, en correspondencia con ellos. La educación no es un producto que se consigue y ahí queda como un añadido terminado y acabado, sino que es un proceso dinámico. Las competencias no pueden entenderse como algo que se tiene o no se tiene, no representan estados o logros terminados, sino estados en proceso de evolución.
- Para la pedagogía en el nivel universitario el enfoque es insuficiente e impropio porque la universidad tiene, entre otras cosas, la misión de desarrollar la capacidad de criticar las competencias, desbordarlas y revisarlas. Una cosa es que entre las inquietudes y las referencias de los estudios universitarios el mundo del trabajo y el de las profesiones sea una preocupación importante y, otra muy distinta, que la universidad sea como ese mundo demanda.



## Preguntas para la discusión grupal



- ¿En su opinión, es importante fomentar el aprendizaje implícito? ¿Y el aprendizaje oblicuo? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- ¿Qué se puede hacer para fomentar el aprendizaje implícito?
- ¿Qué se puede hacer para fomentar el aprendizaje oblicuo?
- Piensen en algún objetivo complejo en su disciplina y diseñen estrategias para que los estudiantes logren dichos resultados de aprendizaje.
- ¿Cómo se puede promover una cultura de exploración libre de resultados de aprendizaje en los cursos universitarios?

### **Preguntas para la discusión grupal**



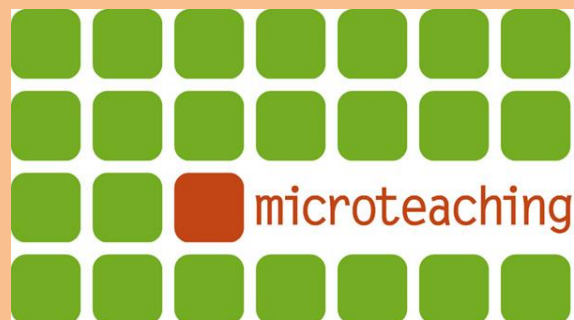
- ¿Qué factores influyen en la percepción de los estudiantes acerca del objeto buscado del aprendizaje?
- ¿Qué podemos hacer para que el objeto buscado coincida con el objeto real de los estudiantes?
- Piensen, al menos, dos ejemplos de su experiencia como profesores en los cuales el objeto buscado difiere del objeto de aprendizaje real de los estudiantes.
- ¿Cómo influye el desarrollo cognitivo en el aprendizaje real de los estudiantes? Piensen en, al menos, dos ejemplos de su experiencia como profesores o administradores de la universidad.

## Lluvia de ideas



- ¿Qué es una competencia? ¿Qué significa educación por competencias?
- ¿Qué actividades contribuyen al desarrollo de competencias?

## Microenseñanza



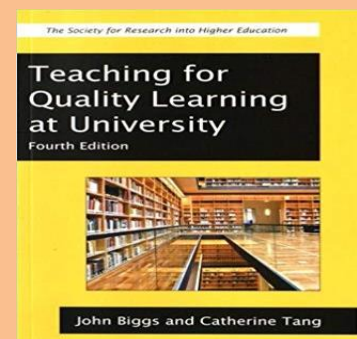
- El siguiente es uno de los RAE del curso de Enfermedades Infecciosas “comunicar información técnica de manera que el público pueda entenderla”
- Diseñen un RAE específico para la clase.
- Diseñen las actividades para desarrollar el RAE de la clase. Las actividades deben crear un conflicto cognitivo que motive a los estudiantes a cambiar su modelo mental de la realidad.
- Desarrollen la clase de 5 minutos aproximadamente.
- Retroalimentación.

## Preguntas para la discusión grupal

- ¿Qué opinan del modelo de la educación basada en competencias? ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?
- ¿Qué opinan de las críticas que argumentan que la educación basada en competencias implica un vaciamiento de contenidos?
- ¿Qué opinan de la articulación entre las competencias y el mundo del trabajo?
- ¿Cuáles son los desafíos principales del modelo de la educación basada en competencias?

## Análisis

Analicen el siguiente enunciado contenido en el libro de John Biggs (2011):



“La educación basada en competencias ha sido apropiada indebidamente por procesos gubernamentales y de administración”.

## Competencias OIE



Realicen modificaciones al plan de estudios de la carrera de Ciencias Veterinarias de la UBA para incluir las Recomendaciones de la OIE sobre las competencias mínimas que se esperan de los veterinarios recién licenciados para garantizar Servicios Veterinarios de calidad.

## ESCENARIOS

Discutan y analicen los siguientes escenarios. Las siguientes preguntas sirven de guía para dicho análisis.

¿Cuál es el problema que surge del escenario? ¿Qué consecuencias implica el problema?

¿Por qué se produjo el problema?

¿Cómo podría haberse evitado?

¿Cuál sería la solución al problema planteado en el escenario?

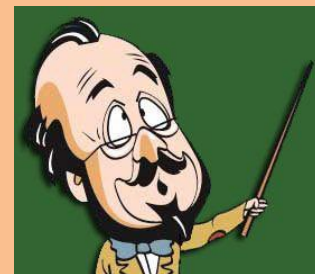
1. La Universidad del Pacífico ha implementado el modelo de educación alineada. Para ello, adoptó un perfil del egresado ideal de la universidad que todas las carreras de la universidad deben adoptar y adaptar, lo que todas han hecho. En la carrera de Veterinaria, el director adoptó el perfil del egresado de la universidad sin grandes cambios e informó de ello a los profesores mediante el envío de un correo electrónico. Los profesores de Veterinaria continuaron el dictado de los cursos como lo venían haciendo hasta el momento. La Universidad solicitó a cada graduado de la carrera de Veterinaria que realizara una evaluación general para saber si los mismos cumplían con las características del perfil del egresado ideal. Ninguno de los alumnos demostró poseer los requisitos del perfil del egresado ideal.
2. El programa del curso de Liderazgo y Técnicas de Supervisión de la carrera de administración turística y hotelera incluye como uno de los resultados de aprendizaje que “los estudiantes, a la finalización del curso, logren desarrollar un pensamiento crítico y creativo”. El curso consiste de 12 clases en cada una de las cuales un profesional reconocido en la industria del turismo comenta acerca de sus actividades profesionales en su empresa, generalmente hoteles o líneas aéreas. La evaluación prevista es la escritura de una monografía titulada “la diversidad profesional en la industria hotelera o en el sector del transporte aéreo”. Al finalizar el curso, la mayoría de los estudiantes no logró alcanzar los resultados de aprendizaje.

3. En la carrera de Administración de Empresas, los profesores adoptaron un perfil del egresado que consta de 25 requisitos. Los mismos incluyen atributos generales tales como ser un profesional consciente de cuestiones éticas, ser un profesional con conciencia social y cuestiones específicas, tales como demostrar conocimientos sobre doble imputación tributaria en convenios bilaterales. La carrera diseñó una evaluación de tres días de duración para evaluar cada uno de los 25 requisitos del perfil del egresado. Muchos alumnos no aprobaron la evaluación. Algunos alumnos, por ejemplo, ni siquiera habían tomado la materia Impuestos Internacionales ya que era optativa pero cuyos conocimientos formaban parte del perfil del egresado ideal de Administración de Empresas.



4. La Universidad del Atlántico, una pequeña universidad en Centroamérica, adoptó el perfil del egresado ideal de la universidad de la Florida y pidió a todas las facultades que adoptaran y adaptaran el mismo a las especificidades propias de cada carrera. Como el perfil del egresado ideal de la universidad de Florida tiene muy poco que ver con las características de los estudiantes y de los egresados de la Universidad del Atlántico, cada carrera diseñó su propio perfil sin tener mucho en cuenta el perfil del egresado ideal adoptado por la Universidad. Cuando la Universidad efectuó la evaluación para ver si sus egresados demostraban poseer los atributos del perfil del egresado ideal, la mayoría de los alumnos carecían de ellos.

5. El profesor Hermida enseña Derecho Penal. Su objetivo es que sus alumnos al finalizar el curso puedan reflexionar críticamente sobre la teoría del delito. Sus clases consisten en explicaciones sobre los distintos elementos de la teoría del delito seguida por preguntas de los alumnos sobre estas explicaciones. El examen parcial consiste en una única pregunta: “reflexionar críticamente sobre la teoría del delito”.



La mayoría de los alumnos reproducen en forma más o menos completa las explicaciones del profesor. Hermida está decepcionado porque sus estudiantes no han reflexionado críticamente sino que han repetido sus explicaciones y lo que leyeron en el Manual de Derecho Penal.

6. La carrera de maestría en comercio internacional tiene como uno de sus atributos del perfil del egresado ideal que sus alumnos demuestren excelencia mediante la publicación de artículos en revistas internacionales de la especialidad, la gran mayoría de las cuales publica artículos solamente en idioma inglés. El conocimiento del idioma inglés no es un requisito de ingreso para la maestría. El plan de estudios de la maestría contiene cursos en comercio internacional e información estratégica pero ninguno en idioma inglés. Solo un 10% de los alumnos publicó un artículo en una revista internacional sobre comercio internacional. El director de la carrera concluyó que solo ese 10% de los egresados había logrado el atributo de excelencia.
7. El programa del curso de literatura hispanoamericana perteneciente a la carrera de especialización de enseñanza del español incluye como uno de los resultados de aprendizaje que “los estudiantes, a la finalización del curso, logren emplear herramientas teóricas y prácticas para el aprendizaje independiente y continuo de literatura hispanoamericana”. El programa del curso incluye una larga lista de sanciones y penalidades por plagio, por entrega tardía de monografías y trabajos prácticos, entre otras cuestiones administrativas y disciplinarias. Asimismo, para la evaluación del curso el programa contiene requisitos muy detallados de cómo redactar la monografía final. Al finalizar el curso, la mayoría de los estudiantes no logró alcanzar los resultados de aprendizaje.
8. El programa de la carrera de licenciatura en Derecho tiene como uno de sus objetivos que el egresado “pueda analizar temas y problemas jurídicos vinculándolos con el resto de las ciencias sociales”. El programa de la Carrera de derecho solo contiene un material denominada “Derecho y Ciencias Sociales”. Todas las demás asignaturas se focalizan en el dictado de temas sustanciales o procedimentales exclusivamente desde el punto de vista del derecho positivo vigente. Al finalizar el programa, la mayoría de los estudiantes no logró alcanzar los resultados de aprendizaje.
9. El perfil del egresado de la carrera de Maestría en Gerencia de Mercadeo incluye como atributo principal “conocimiento amplio sobre marketing”. Cada profesor en su curso interpreta que este atributo significa que cada estudiante debe tener conocimiento amplio del contenido de su curso. En una reunión de los profesores para diseñar una evaluación de la carrera, como no hay acuerdo sobre los contenidos comunes para incluir en la evaluación,

se acuerda que la misma consista en 2 preguntas sobre el contenido de cada uno de las 16 materias de la maestría. Al finalizar el programa, la mayoría de los estudiantes no logró alcanzar los resultados de aprendizaje.

10. La Profesora López tiene como objetivo de clase que sus alumnos adquieran la capacidad de evaluar críticamente los distintos modelos teóricos de la Criminología moderna. Para ello, desarrolla actividades de enseñanza y aprendizaje de alto grado de desarrollo. Para el primer parcial diseñó una evaluación en la que los alumnos tenían que simular ser los representantes de distintos países y escribir Tweets acerca de sus pensamientos sobre los distintos proyectos presentados en un foro internacional para combatir el lavado de dinero. La mayoría de los alumnos analizó los proyectos en profundidad, comparó y contrastó los mismos y los evaluó críticamente a la luz de las distintas teorías, los desarrollos históricos y problemas principales de la Criminología. Al corregir los parciales, la profesora López dedujo puntos por cada error en las fechas de los proyectos, por errores de ortografía y por errores sobre datos menores en estadísticas criminales. Para el segundo parcial, López les pidió a los alumnos la construcción de un sitio web. Esta vez, la mayoría de los sitios web diseñados reflejaron que los estudiantes se habían aproximado de manera superficial al conocimiento. Los sitios webs hacían énfasis en aspectos formales y en estadísticas sin mucho análisis crítico ni elaboraciones teóricas profundas.

